מהדורה למורה – יום שישי במחסן המזון

כיתה ח' · כתבה · 363 מילים · גרסה: חנ"מ · מפתח תשובות בעמוד זה, דפי התלמידים מהעמוד הבא

מבנה הדף: טקסט עם פסקאות ממוספרות ← חלק א' איתור (רמה א') ← חלק ב' הסקה, השוואה ומונח (רמה ב') ← חלק ג' טיעון והבעת עמדה (רמה ג') ← כרטיס יציאה. בחנ"מ: פסקאות נבחרות, 2 שאלות סגורות, שאלות עם פתיח, מחסן מילים ואותיות גדולות.

🔑 יום שישי במחסן המזון – כתבה

1 (א') · מה מהבאים נמצא בסלים? ✔ ב. אורז ושמן

2 (א') · למה עדן ממשיכה להתנדב? ✔ ב. בגלל משפט של אישה שקיבלה סל

3 (ב') · שהעזרה צריכה לשמור על כבוד המקבלים; אסור לגרום להם להרגיש מושפלים או מוצגים, כי הם אנשים כמו כולם ולא "בעיה" שמטפלים בה.

4 (ב') · גם אם אי אפשר לעזור לכולם, יש ערך להמשיך ולעשות מה שאפשר. המשפט מזכיר לעדן שהמאמץ שלה חשוב, ומונע ממנה להתייאש כשהעזרה לא מספיקה.

5 (ג') · תשובה אישית: עמדה ברורה + נימוק + פרט (למשל: עדן באה בהתחלה רק כי חברה שכנעה אותה; תוכנית המעורבות של בית הספר; השינוי אצל יונתן).

💡 לדיון בכיתה: בקשו מהתלמידים לנמק בעל פה את סימון "איך הגעתם לתשובה" בשאלה אחת מכל חלק.

טקסט 14: יום שישי במחסן המזון

כיתה ח׳ · כתבה · גרסה מותאמת

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

📖 לפני הקריאה: בכל עיר יש משפחות שקשה להן לקנות מספיק אוכל. יש בני נוער שבחרו להקדיש לכך כמה שעות בשבוע. קראו את הכתבה, ושימו לב מה מניע אותם ומה הם לומדים.

כתבה

יום שישי במחסן המזון

כל יום שישי, בשבע בבוקר, מגיעים עשרות בני נוער למחסן גדול באזור התעשייה. הם אורזים ומחלקים מזון למשפחות שזקוקות לעזרה. למה הם קמים כל כך מוקדם?

א השעה שבע ורבע, והמחסן כבר רועש. על שולחנות ארוכים מסודרים ארגזים של אורז, פסטה, שמן, שימורים וירקות טריים שנתרמו על ידי חקלאים. ליד כל שולחן עומדים שלושה או ארבעה בני נוער בסינרים כתומים, ואורזים סלים לפי רשימה. "תשעה סלים לשכונה הדרומית, שישה לקשישים שגרים לבד," קוראת רכזת המתנדבים, ומסמנת וי על הלוח.

ג עדן, בת 14, מתנדבת כבר שנה. "בהתחלה באתי כי חברה שלי שכנעה אותי," היא מודה. "חשבתי שזה יהיה משעמם. אבל בפעם הראשונה שנסענו לחלק, אישה אחת פתחה את הדלת, ראתה את הסל, ואמרה: 'עכשיו אני יכולה לבשל לילדים שלי ארוחת שבת.' מאז אני לא מפספסת אף יום שישי."

ד לפי רכזת המתנדבים, אחד הדברים החשובים ביותר הוא שמירה על כבוד. "אנחנו לא מצלמים את המשפחות, לא מפרסמים שמות, ולא שואלים שאלות מיותרות. אנחנו מגיעים, מחייכים, נותנים, ואומרים שבת שלום. מי שמקבל עזרה צריך להרגיש שהוא אדם, לא 'מקרה'." היא מלמדת את המתנדבים החדשים להשאיר את הסל ליד הדלת כשמבקשים זאת, בלי לחכות לתודה.

ו לא הכול פשוט. יש בקרים קרים שבהם קשה לקום, יש ארגזים כבדים, ולפעמים חסר מזון ולא כל משפחה מקבלת את כל מה שהיא צריכה. "זה מתסכל," אומרת עדן. "אתה רוצה לעזור לכולם ולא יכול. אבל הרכזת אמרה לנו משפט שאני חוזרת אליו: 'אנחנו לא יכולים לפתור הכול, אבל אנחנו יכולים לא לוותר.'"

בגרסה זו מופיעות פסקאות נבחרות מן הטקסט (האותיות שומרות על המספור המקורי).

חלק א' – מוצאים בטקסט

💡 קראו את השאלה פעמיים. סמנו את מילת השאלה. הקיפו את התשובה הנכונה.

🧺 **מילים שיעזרו לי:** מחסן נתרמו עמותה מתנדבים עוני מסוגלות

1. מה מהבאים נמצא בסלים? 🔍 איתור מידע

◯ א. צעצועים

◯ ב. אורז ושמן

◯ ג. בגדים

2. למה עדן ממשיכה להתנדב? 🔍 איתור מידע

◯ א. כי זה חובה

◯ ב. בגלל משפט של אישה שקיבלה סל

◯ ג. כי מקבלים ציון

חלק ב' – חושבים ומבינים

3. מה רוצה הרכזת לומר במשפט "מי שמקבל עזרה צריך להרגיש שהוא אדם, לא 'מקרה'"?

🧩 הבנה והסקה

הרכזת רוצה שהמשפחות ירגישו... _____

_____

_____

4. הסבירו את המשפט "אנחנו לא יכולים לפתור הכול, אבל אנחנו יכולים לא לוותר". איך הוא עוזר לעדן להתמודד עם התסכול? 🧩 הבנה והסקה

המשפט מזכיר לעדן ש... _____

_____

_____

חלק ג' – מה דעתי?

יש הטוענים שהתנדבות צריכה להיות חובה לכל תלמידי החטיבה, כי כך כולם יכירו את הקהילה וילמדו אחריות. אחרים טוענים שהתנדבות שאינה מרצון מאבדת את המשמעות שלה, ושעדיף לעודד ולא לחייב.

5. באיזו עמדה אתם תומכים? כתבו נימוק אחד. 💭 טיעון ועמדה

☐ אני מסכים/ה עם הצד הראשון ☐ אני מסכים/ה עם הצד השני

אני תומך/ת בעמדה ש... כי...

💡 תזכורת: עמדה (מה אני חושב/ת) + נימוק (כי...) + דוגמה.

1. מילה חדשה שלמדתי:

2. משפט אחד על הטקסט:

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟