מהדורה למורה – בית ספר ירוק – באמת?

כיתה ח' · כתבה · 328 מילים · גרסה: חנ"מ · מפתח תשובות בעמוד זה, דפי התלמידים מהעמוד הבא

מבנה הדף: טקסט עם פסקאות ממוספרות ← חלק א' איתור (רמה א') ← חלק ב' הסקה, השוואה ומונח (רמה ב') ← חלק ג' טיעון והבעת עמדה (רמה ג') ← כרטיס יציאה. בחנ"מ: פסקאות נבחרות, 2 שאלות סגורות, שאלות עם פתיח, מחסן מילים ואותיות גדולות.

🔑 בית ספר ירוק – באמת? – כתבה

1 (א') · מה עשו התלמידים כדי לבדוק את כמות הפסולת? ✔ ב. אספו ומיינו את הפסולת במשך שבוע

2 (א') · מה מהבאים הוא חלק מהתוכנית של התלמידים? ✔ ב. להקים מדף שיתופי למזון שלא נפתח

3 (ב') · שהבעיה היא הרגל וחוסר תשומת לב, לא חוסר רצון; לכן הפתרון הוא להזכיר ולהקל – שלט ברור, פח מחזור קרוב – ולא להאשים.

4 (ב') · הם לא ויתרו אבל הקשיבו: קבעו משמרת של שני תלמידים שתבדוק את המדף בסוף כל יום, ומה שלא נלקח עובר לקומפוסט. זה מלמד שאפשר לשכנע כשמתייחסים ברצינות לחששות של הצד השני.

5 (ג') · תשובה אישית: עמדה ברורה + נימוק + פרט מהכתבה (למשל: הבקבוקים "מטר וחצי מהמתקן"; הירידה ל־8 ק"ג בזכות שלטים ומדף שיתופי).

💡 לדיון בכיתה: בקשו מהתלמידים לנמק בעל פה את סימון "איך הגעתם לתשובה" בשאלה אחת מכל חלק.

טקסט 13: בית ספר ירוק – באמת?

כיתה ח' · כתבה · גרסה מותאמת

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

📖 לפני הקריאה: אנחנו שומעים הרבה על שמירה על הסביבה, אבל מה זה אומר ביום רגיל בבית הספר? הכתבה שלפניכם מתארת "חקירה" של תלמידי ח' על הפסולת בבית הספר שלהם. קראו, ושימו לב לנתונים ולמה שהתלמידים עשו בעזרתם.

כתבה

בית ספר ירוק – באמת?

שלט "בית ספר ירוק" תלוי בכניסה, אבל בפחים יש ערבוב של בקבוקים, ניירות ושאריות. קבוצת תלמידים החליטה לבדוק מה קורה באמת.

א זה התחיל בשאלה פשוטה בשיעור מדעים: כמה פסולת מייצר בית הספר שלנו ביום אחד? המורה הציעה לבדוק במקום לנחש. במשך שבוע, אחרי ההפסקה הגדולה, שמונה תלמידים לבשו כפפות, אספו את השקיות מכל הפחים בשכבה, ומיינו את התוכן על יריעת ניילון גדולה בחצר.

ג "הדבר הכי מוזר היה למצוא בקבוקים בפח הרגיל, מטר וחצי מהמתקן למחזור," סיפר רז, אחד החוקרים. "זה לא שאנשים לא אכפתיים. פשוט לא חושבים על זה." תלמידה אחרת, יערה, הוסיפה: "הרבה ילדים זורקים את הכריך כי הם לא אוהבים את מה שיש בו, אבל מתביישים להגיד להורים."

ד בעקבות הממצאים הציגו התלמידים להנהלה תוכנית בשלושה חלקים. הראשון – לשים ליד כל פח רגיל גם פח מחזור, עם שלט צבעוני ופשוט. השני – להקים "מדף שיתופי" בחדר האוכל, שבו אפשר להשאיר פרי שלם או מזון ארוז שלא נפתח, ומי שרעב לוקח. השלישי – לשלוח להורים מכתב שמזמין אותם לשאול את הילדים מה הם באמת רוצים לאכול.

ה לא כולם התלהבו. איש התחזוקה חשש שהמדף השיתופי יביא לכלוך וזבובים. כמה מורים טענו שאין זמן להתעסק בפחים באמצע יום לימודים. התלמידים לא ויתרו, אבל גם הקשיבו: הם קבעו שמשמרת של שני תלמידים תבדוק את המדף בסוף כל יום, ושכל מה שלא נלקח יעבור לפח הקומפוסט שהקימו בגינה.

בגרסה זו מופיעות פסקאות נבחרות מן הטקסט (האותיות שומרות על המספור המקורי).

חלק א' – מוצאים בטקסט

💡 קראו את השאלה פעמיים. סמנו את מילת השאלה. הקיפו את התשובה הנכונה.

🧺 **מילים שיעזרו לי:** פסולת למיין ממוצע למחזר ממצאים קומפוסט

1. מה עשו התלמידים כדי לבדוק את כמות הפסולת? 🔍 איתור מידע

◯ א. שאלו את המנהלת

◯ ב. אספו ומיינו את הפסולת במשך שבוע

◯ ג. חיפשו ברשת

2. מה מהבאים הוא חלק מהתוכנית של התלמידים? 🔍 איתור מידע

◯ א. לסגור את חדר האוכל

◯ ב. להקים מדף שיתופי למזון שלא נפתח

◯ ג. לבטל את ההפסקה

חלק ב' – חושבים ומבינים

3. מה ניתן להסיק מדברי רז "זה לא שאנשים לא אכפתיים. פשוט לא חושבים על זה" על הדרך לפתור את הבעיה? 🧩 הבנה והסקה

אפשר להסיק שכדי לפתור את הבעיה צריך... _____

_____

_____

4. איך התמודדו התלמידים עם ההתנגדות לתוכנית? מה מלמדת התגובה שלהם?

🧩 הבנה והסקה

התלמידים... וזה מלמד ש... _____

_____

_____

חלק ג' – מה דעתי?

יש הטוענים שבית הספר צריך לחייב את כל התלמידים למיין פסולת ולתת עונש למי שלא ממיין. אחרים טוענים שעדיף לעודד ולהסביר, ושעונשים יגרמו לתלמידים לשנוא את הנושא.

5. באיזו עמדה אתם תומכים? כתבו נימוק אחד. 💭 טיעון ועמדה

☐ אני מסכים/ה עם הצד הראשון ☐ אני מסכים/ה עם הצד השני

אני תומך/ת בעמדה ש... כי... _____

_____

_____

💡 תזכורת: עמדה (מה אני חושב/ת) + נימוק (כי...) + דוגמה.

1. מילה חדשה שלמדתי: _____

2. משפט אחד על הטקסט: _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟